



# EL RUGBY FEMENINO COMO UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA PROSOCIALIDAD EN EL COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN DUITAMA

WOMEN'S RUGBY AS A STRATEGY TO PROMOTE PROSOCIALITY IN THE COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN DUITAMA

*Diana Katherine Álvarez Ordoñez<sup>1</sup>*

Recepción: 08/08/2019  
Aceptación: 30/10/2019  
Artículo de investigación

## Resumen

El presente artículo, investigativo, expone cómo el rugby femenino puede considerarse como una estrategia para el fomento de la prosocialidad, lo cual se sustenta en la implementación de estrategias pedagógicas en la promoción de comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos en riesgo de agresividad en las deportistas de rugby del Colegio Nacionalizado la Presentación de Duitama del departamento de Boyacá. Metodológicamente el estudio adoptó un enfoque mixto con investigación-acción de corte técnico, tipo emancipador. Así mismo, los principales instrumentos utilizados fueron el cuestionario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), diarios de campo y la entrevista focal, los cuales pusieron en evidencia cómo los comportamientos en riesgo a la agresividad y los comportamientos

---

<sup>1</sup> Magister en Pedagogía de la Cultura Física, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja – Boyacá, E-mail: katherinalvarez80@gmail.com



prosociales favorecen a la comunidad. Por consiguiente, el trabajo abordó el desarrollo de la prosocialidad de la siguiente manera: a) Puesta en conocimiento del comportamiento, la utilidad y la funcionalidad de la estrategia, b) Investigación guiada en diversas fuentes como el trabajo colaborativo y comunicativo, c) Propagación de lo aprendido mediante la implementación de estrategias pedagógicas con las deportistas.

**Palabras claves:** comportamientos prosociales, estrategias pedagógicas, comportamientos en riesgo, rugby, agresividad.

## **Abstract**

The present investigative article describes how female rugby can be considered as a strategy for the promotion of prosociality, which is based on the implementation of pedagogical strategies in the promotion of prosocial behaviors at risk of aggressiveness in rugby athletes from the Colegio Nacionalizado la Presentación de Duitama from the department of Boyacá. Methodologically, the study adopted a mixed approach with technical – action research, emancipatory type. Likewise, the man instruments used were the questionnaire of the Colombian Family Welfare Institute (ICBF), field diaries and the focal interview, which showed how behaviors at risk of aggression and prosocial behaviors favor the community. Therefore, the work addressed the development of prosociality as follows: a) Knowledge of the behavior, usefulness and functionality of the strategy, b) Guided research in various sources such as collaborative and communicative work, c) Propagation of what has been learned through the implementation of pedagogical strategies with athletes.

**Key words:** prosocial behavior, pedagogical strategies, risk behavior, rugby, aggressiveness.



## Introducción

La presente investigación surgió con el propósito de fomentar estrategias para el mejoramiento prosocial, teniendo en cuenta las alteraciones en la convivencia, la necesidad de dar importancia prosocial en la vida cotidiana a nivel colectivo, los problemas de comunicación, los conflictos grupales, el vocabulario ofensivo, la irregularidad social y la mala conducta.

De acuerdo a lo anterior, en el estudio se formularon las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué estrategias pedagógicas pueden aplicarse para mejorar comportamientos prosociales en las deportistas? ¿Qué dimensiones de los comportamientos prosociales se potencian con estrategias pedagógicas en las deportistas? ¿Qué comportamientos en riesgo de agresividad se disminuyen mediante la implementación de estrategias pedagógicas en las deportistas?

De la misma manera, en la investigación se plantearon los siguientes objetivos: a) Diagnosticar qué comportamientos prosociales presentan las deportistas, b) Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos en riesgo de agresividad en las deportistas, c) Implementar estrategias pedagógicas para la muestra en estudio, buscando reflexiones, soluciones y alternativas ante las actitudes prosociales de las deportistas, d) Evaluar el resultado de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos en riesgo de agresividad en las deportistas.

Por su parte, las principales categorías teóricas que guiaron el trabajo fueron: las estrategias pedagógicas, los comportamientos prosociales y los comportamientos en riesgo de agresividad. En relación con las *estrategias pedagógicas*, el diccionario de la Real Academia Española (2013) menciona que la estrategia alude al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o proceso, asimismo es considerada como habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina y técnica para hacer algo. Al respecto, Morín (1990) plantea lo siguiente: “La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción”. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (p. 113). Entonces, puede afirmarse que las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones, procedimientos o recursos, que ejecuta el maestro, cuyo propósito es simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Respecto a los *comportamientos prosociales*, Roche (1991) afirma que estos son aquellas acciones que tienden a beneficiar a otras personas sin que exista la previsión de una recompensa exterior. Ello quiere decir, que un ser humano prosocial no espera recompensa, fomentando así la posibilidad y la calidad solidaria en las relaciones interpersonales o sociales invariables, asimismo protegiendo la identidad, la creatividad y la iniciativa de los individuos. Razón por la cual es considerado lo prosocial como aceptar, recibir y brindar.

A nivel colectivo, en la funcionalidad de convivencia y armonía de las personas, grupos y sociedades, se asume que la abundancia de acciones prosociales produce una disminución de los comportamientos violentos (Roche, 1997). Así, las personas que presentan comportamientos en riesgo de agresividad o falta de prosocialidad, deben adquirir un autocontrol basado en lo cognitivo como contenido significativo en relación a los valores.

Según Roche (1999) la prosocialidad es un valor y, a su vez, un método científico para la evolución objetiva de la sociedad como, también, de la educación escolar y familiar ya que estos escenarios figuran entre los más incisivos, a largo plazo, para la transformación. De este modo, los beneficios personales que supone la acción prosocial, en lo individual y colectivo, la salud mental, la funcionalidad de convivencia y la armonía de las personas, grupos y sociedades, se constituyen en un potente mecanismo de reducción de la violencia y la agresividad asimismo como estrategia eficaz en la construcción de reciprocidad.

Igualmente, Roche (2010) sostiene que en la actualidad se ha generado interés teórico y práctico hacia las conductas prosociales. De hecho, autores como Molero, Candela y Cortés (1999) mencionan que esta tendencia responde al incremento de fenómenos y comportamientos en riesgo entre las personas, las conductas de indiferencia hacia el prójimo, la naturaleza y la cultura, además de los tratos discriminatorios hacia mujeres, niños con capacidades diferentes, ancianos, homosexuales, entre otros. No es extraño, entonces, que más de cien millones de personas hayan fallecido a causa de la intransigencia del hombre por el hombre (Ramos, 1997).

En cuanto a los *comportamientos en riesgo de agresividad* podemos mencionar que la adolescencia, al ser una etapa de mayor autonomía e independencia de los adultos y del entorno familiar, puede conducir a la adopción de conductas de riesgo de agresividad, entendidas estas como aquellas que son potencialmente dañinas o nocivas para su salud física y mental como por ejemplo: el consumo excesivo de alcohol o tabaco; el abuso de drogas ilegales como marihuana,



cocaína y otras; la conducta sexual temprana o muy activa; el aislamiento, incomunicación o desánimo. Florenzano (2011) explica que “estas conductas no son enfermedades en sí mismas, pero pueden desencadenar una enfermedad. El consumo de drogas aumenta la posibilidad de que el adolescente tenga después problemas de salud mental como angustia, depresión o psicosis”.

Particularmente, el rugby presenta su primer antecedente en 1823 cuando William Webb Ellis, durante un partido de fútbol y como desobediencia a las reglas de este deporte, tomó el balón con las manos y corrió hasta la portería del rival. Así, desde el siglo XIX, el número de seguidores al rugby ha crecido en las islas británicas, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica y Francia. En Suramérica el país más avanzado en esta disciplina atlética es Argentina, ya que ha demostrado su calidad con las actuaciones de su selección nacional llamada Los Pumas. Al respecto, Arenas (2019) menciona que a Colombia el rugby llegó hacia finales de la década del 80 cuando emigrantes, ingleses, franceses y holandeses, entre ellos diplomáticos y trabajadores de empresas petroleras, comenzaron a practicar tal deporte en el Bogotá Sports Club.

Debido a que las mujeres han querido mostrar sus habilidades y su oposición al machismo, procedieron a practicar la citada modalidad deportiva. Así, el rugby femenino se inició en la década de los 50 con una mujer la cual jugaba en los campos de polo del sur de California, disfrazada de hombre, dado que en tal época no se permitía a las mujeres practicar este tipo de deportes. De este modo, sus compañeros de equipo enviaron una petición a la Asociación Deportiva para que esta fuera aceptada. En consecuencia, hoy las damas estadounidenses son unas de las potencias a nivel mundial en este deporte. Según Pichot (2019) la Revista Polo nombró a Hale como una de las veinte leyendas del juego, ya que obtiene valores grupales para emprender estrategias de comunicación, juego y comportamientos, que permiten abrir espacios de diálogo y escucha de los puntos de vista de los demás compañeros de juego, dentro de esquemas de respeto, escucha atenta, empatía, cortesía y cooperación. Así mismo, la entrenadora de un equipo de rugby en Argentina, que impulsa y genera crecimiento e interés deportivo en las mujeres, llamó a seguir conquistando derechos desde el juego y señaló: “Son tantas las ganas y la importancia que las chicas le ponen al rugby, que no las va a poder parar nadie”. (Pichot, 2019).

Conviene resaltar, que en el fomento de estrategias pedagógicas en el rugby deben considerarse las identidades, las habilidades y los intereses de las deportistas. A partir de esto, la muestra de investigación se conformó con 12 deportistas del Colegio Nacionalizado La Presentación de Duitama a quienes se aplicó el “Cuestionario promoción de comportamientos



prosociales para la identificación y prevención de la agresión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)”, para abordar la generación de estrategias pedagógicas, comportamientos prosociales y comportamientos en riesgo de agresividad, promoviendo acciones prosociales.

El cuestionario ICBF, estructurado entre 2005 y 2007, responde a la necesidad de contar con elementos metodológicos y estratégicos para el fomento de comportamientos prosociales en adolescentes, el cual se llevó a cabo en ciudades como Armenia, Pasto y Tunja, obteniendo resultados favorables que facilitan fundamentos teóricos sobre la adolescencia, comportamientos prosociales, agresividad, aprendizaje social y aprendizaje cooperativo (Torres, 2004-2007). Igualmente, tal cuestionario se constituyó en un instrumento valioso, no sólo para el incremento de la prosocialidad y la identificación, prevención y manejo de la agresión, sino, también, para apoyar y complementar los proyectos pedagógicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y las Secretarías de Educación. Por lo tanto, fue necesario utilizarlo y aplicarlo de manera secuencial y simultánea, asimismo leerlo reflexivamente y acompañarlo de estrategias pedagógicas. (Torres, 2004-2007).

En este orden de ideas, el cuestionario del ICBF orienta a los profesores para que analicen a sus estudiantes y encuentren y desarrollen estrategias pedagógicas. También, invita a los mismos a llevar el máximo su compromiso con el desempeño de los estudiantes, los guía en la clarificación del desarrollo de la comunicación y la aplicación de comportamientos prosociales para disminuir la agresividad.

En este sentido, el presente artículo expone los cambios de comportamientos prosociales en las deportistas en tres aspectos: a) Aproximación al deporte, b) Recibimiento de estrategias pedagógicas durante los entrenamientos, c) Conclusiones que ponen en evidencia la manera en que tales estrategias intervinieron.

## **Metodología**

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque mixto, dado que utilizó procesos combinados a nivel cuantitativo-cualitativo y su diseño fue de investigación-acción, cuya finalidad es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación. En correspondencia con esto, Driessnack, Sousa y Costa (2007) consideran que “los métodos mixtos, se refieren a un único estudio en que se utilizan estrategias múltiples o mixtas para responder



a las preguntas de investigación”. Igualmente, Roche (2008) destaca el protagonismo de la compensación porque esta conlleva en sí misma la cooperación y aumenta las posibilidades de que el receptor genere conductas prosociales y el ensayista fortalezca el rol “yo capaz”, “yo bueno”, “yo héroe”, sin ánimos ególatras, egoístas o egocéntricos, logrando mover al receptor hacia la prosocialidad.

El estudio, igualmente, fue creciendo y estructurándose mediante el proceso adelantado por la propia población y las herramientas metodológicas que facilitaron los investigadores. Sustento de ello, es que en la investigación participaron estudiantes y profesores del Colegio Nacionalizado La Presentación de Duitama, ubicados en la educación técnica de bachillerato, los cuales reflexionaron acerca de la importancia y la carencia de comportamientos prosociales, desde el conocimiento y la aplicación de estrategias pedagógicas, las cuales generan cambios en la convivencia institucional y familiar.

En el proceso de recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos:

### ***Entrevista focal***

El comportamiento prosocial puede entenderse como los actos realizados en beneficio de otras personas, las maneras de responder a estas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento, entrega o generosidad (Vander, 1986). Así mismo, el comportamiento en riesgo ocurre en ciertos períodos de la existencia y tiene que ver con eventos que implican estrés y dificultades que exigen un mayor apoyo por parte de las instituciones, los profesionales y el entorno en general. Por su parte, el rugby es un deporte de contacto en el cual los deportistas respetan las reglas y la igualdad de derechos, sin impugnar a ningún jugador ya que su objetivo es el trabajo en equipo.

Hecha la anterior aclaración, en la entrevista focal se preguntó lo siguiente a los informantes claves del Colegio Nacionalizado La Presentación de Duitama:

*Recordando comportamientos en riesgo como decir mentiras, dañar, actuar irritable, abandonar actividades, ¿usted considera que aún existen comportamientos en riesgo una vez finalizando el programa en las estudiantes?*



1. *¿Las estudiantes son compañeritas y colaboran sin necesidad de darles una orden?*
2. *¿Las estudiantes mejoran sus comportamientos sociales en el ámbito institucional?*
3. *¿Considera que el rugby es un deporte que ha sido ideal para fomentar la prosocialidad?*
4. *¿Cómo le parecen las estrategias pedagógicas aplicadas por medio del rugby para fomentar la prosocialidad en la institución?*

*Cuestionario Promoción de Comportamientos Prosociales para la Identificación y Prevención de la Agresión. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y Secretaría de Educación, junio 2007.*

El citado cuestionario se aplicó para abordar con las deportistas de rugby los comportamientos en riesgo de agresividad y los comportamientos prosociales, según se muestra en lo que sigue.

### ***Tema generador***

Visualización de comportamientos a través del cuestionario de observación de comportamientos.

### ***Metas de comportamientos***

Las deportistas fomentarán:

- La prevención de la agresión.
- El comportamiento prosocial.
- El comportamiento cooperativo.
- Las estrategias de acción para la reducción en comportamientos agresivos.
- El autocontrol.

## **Desempeños de comportamientos**

En la Tabla 1 se hace la relación de los desempeños de comportamientos que fueron desarrollados en el transcurso de aplicación del cuestionario con las deportistas:



Tabla 1  
Estrategias elaboradas inculcando los comportamientos

Estrategias	Comportamientos a fomentar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas de conducta y compromiso: las deportistas al iniciar el primer entrenamiento, comentan la expectativa y anuncian el compromiso durante los entrenamientos con el propósito de lograr el objetivo.</li> <li>• Establecer una señal de alerta: en la presencia de un mal comportamiento se harán sonar tres aplausos y en este caso las deportistas pueden quedar advertidas de su mal comportamiento.</li> <li>• El juego de la tarjeta verde y la tarjeta roja: durante el entrenamiento se cuenta con una tarjeta verde que indica que las deportistas fomentan comportamientos prosociales, asimismo con una tarjeta roja que señala que estas no fomentan comportamientos prosociales.</li> <li>• Los fogueos: durante los mismos cada deportista analiza el equipo y, al final del juego, realizan un autoanálisis de los comportamientos y acciones cometidas, lo cual es un ejercicio que ayuda a considerar el avance de la investigación.</li> <li>• Cambio de roles: estrategia en parejas en donde una deportista actúa mal, durante el entrenamiento, y otra corrige e intenta una buena actitud en la primera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de las reglas de comportamiento que deben regir.</li> <li>• El adolescente debe estar informado acerca del comportamiento a fomentar.</li> <li>• No recurrir a amenazas, advertencias, entre otros.</li> <li>• La aplicación de la estrategia debe efectuarse una vez el comportamiento se manifiesta.</li> <li>• La consecuencia prevista entra en acción inmediatamente después del comportamiento inadecuado.</li> </ul>

Elaboración propia.

La investigación-acción comprendió aproximaciones a las categorías teóricas del comportamiento prosocial, las estrategias pedagógicas y los comportamientos en riesgo de agresividad. Igualmente, se realizaron observaciones durante las estrategias pedagógicas en las deportistas de rugby, asimismo se definió, ejecutó y evaluó el cuestionario y, posteriormente en el proceso de análisis de la información, se identificaron las categorías y las subcategorías que permitieron reportar los hallazgos del trabajo investigativo.

## Resultados

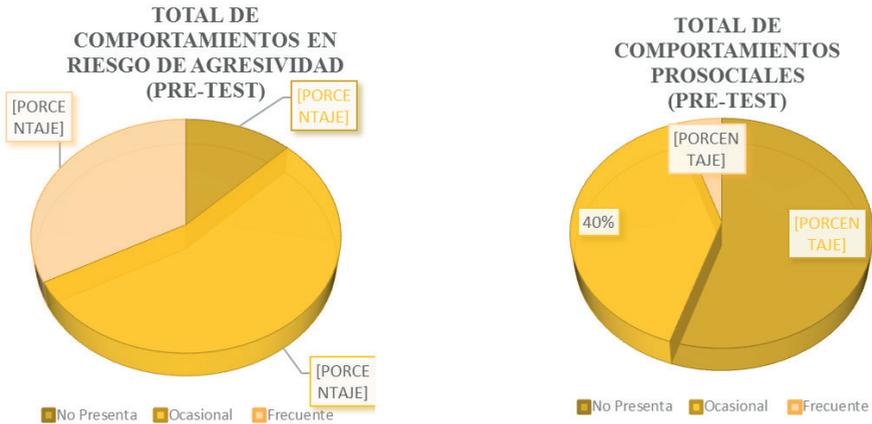
A continuación, se expone la problemática con la muestra de 12 estudiantes a la cual se aplicó el cuestionario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde se observó si el comportamiento fue ocasional o frecuente. Conviene destacar, que en este pre-test se encontró que



los comportamientos en riesgo de agresividad son muy ocasionales y según el cuestionario el riesgo es alto. Por su parte, los comportamientos prosociales no se presentaron en más de la mitad de las estudiantes y debe actuarse, durante el entrenamiento de rugby, con estrategias en el fomento y mejoramiento de estos comportamientos (ver Grafica 1).

Gráfica 1

Primera aplicación del cuestionario ICBF



Elaboración propia

Se observó que el interés de las deportistas, al fomentar estas estrategias, no es tan marcado como se esperaba, aunque se reconoció el cambio durante los entrenamientos con las estrategias realizadas (ver Gráfico 2).

Gráfico 2

Segunda aplicación del cuestionario ICBF



Elaboración propia



## Nuevas respuestas

Después de implementar el cuestionario se realizó una entrevista focal a los informantes clave del Colegio Nacionalizado La Presentación de Duitama como lo muestra la Tabla 2.

Tabla 2

Algunas respuestas de los informantes claves en cuanto a las preguntas realizadas

Aspectos	Voces de los informantes clave	Categorías
Conducta prosocial	P1. Las estudiantes se observan más enfocadas, ya no ven dentro de los problemas cotidianos de la institución y recuerdan que eran estudiantes problema.	Comportamientos en riesgo
	P2. El cambio es notable, son estudiantes que quieren colaborar en el trascurso del tiempo y empezaron a actuar cooperativamente.	Comportamientos prosociales
	P3. Durante clase y actividades de la institución han sido atentas como servidoras, no refutan, y colaboran con agrado, algo que antes no hacían.	Comportamientos prosociales
	P4. Al conocer el objetivo del juego nos dimos cuenta por qué las estudiantes colaboran y son activas en la institución.	Rugby
	P5. Son activas, establecen la necesidad de autocontrol, comparten con dinámica, a pesar de que el deporte es violento, pero con esto se enseñan prosociales y bajan su nivel de riesgo.	

Elaboración propia.

## Discusión

Durante el ejercicio investigativo se evidenciaron cambios en las deportistas de rugby como entender el trabajo en equipo, dando efectividad a las estrategias pedagógicas implementadas, gracias al apoyo del reglamento del deporte. Al iniciar con el proceso fue aburrido para las deportistas, ya que se desinteresaron en el momento de explicar en qué consistían los comportamientos prosociales.

Mediante el desarrollo del cuestionario las deportistas reflexionaron, individual y grupalmente, comprendieron y generaron conocimientos. Esto último, resultó importante debido a que el aumento del conocimiento de las deportistas, durante el entrenamiento de rugby, aumentó y creó factores de comunicación, apoyados en estrategias realizadas, los cuales involucraron actos de prosocialidad.



### **Triangulación**

Los investigadores (Gómez y Okuda, 2005) hacen referencia a la triangulación como el uso de métodos cuantitativos y cualitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. En la investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de estrategias al estudiar un mismo fenómeno como el uso de varios instrumentos como entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos.

<b>Cuestionario (ICBF)</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Entrevista focal</b>
Por medio de las gráficas observamos que función la intervención de estrategias, recordando en los comportamientos en riesgo de agresividad no hubo como tal posibilidad de evitarlo al 100%	Los entrenamientos adquiridos sobre la modalidad de rugby brindaron las estrategias del movimiento de los valores y la continuidad de los ejercicios brindados.	Los informantes claves atienden a la entrevista comentando hay una mayor posibilidad que estas estrategias funcionen. Resaltan fue observada el cambio en algunos estudiantes queriendo colaborar a la institución

Elaboración propia

### **Conclusiones**

Es necesario vincular las acciones prosociales con las estrategias brindadas a las estudiantes adolescentes puesto que al integrar un deporte innovador y determinar ejercicios, tal vez desconocidos, se constituyó en un reto prosocial.

Se implementó el enfoque investigación-acción sobre las estrategias pedagógicas de tal manera que se observó y fomentaron las mismas en los entrenamientos deportivos de rugby.

La investigación-acción es una potente opción para problematizar, construir, aplicar y evaluar estrategias en el fomento de la prosocialidad, asimismo mediante la misma la entrenadora se aproxima a la realidad, propone y desarrolla nuevas alternativas.

Según los diarios de campo, en las primeras cinco prácticas, hubo inconformidad por las estrategias utilizadas evitando el mal manejo de



vocabulario. Por lo tanto, se llegó a acuerdos en donde las estudiantes, progresivamente y voluntariamente, fomentaron acciones prosociales.

Aplicar las estrategias pedagógicas con las deportistas con el uso de un lenguaje más técnico, posibilitó la transferencia de las mismas a sus prácticas cotidianas.

Las deportistas al observar y practicar las estrategias pedagógicas en el deporte se vieron motivadas, demostrando interés, disciplina y comportamiento. Igualmente, se encontraron buenos resultados de mejoramiento en el deporte e impactos positivos en las deportistas de la institución.

En la búsqueda de las transformaciones de los comportamientos prosociales debe propiciarse la prosocialidad. Por consiguiente, es un desafío continuar con ejercicios investigativos tendientes a cambiar las formas de pensar y actuar de los estudiantes con el propósito de lograr un beneficio prosocial que se capaz de promover el deseo de ayudar y la felicidad humana.

De acuerdo con Roche (2010) la prosocialidad es un hábito para todo el mundo que puede auspiciarse por medio del rugby que es un deporte lleno de cualidades que favorecen los comportamientos prosociales.

## Referencias Bibliográficas

- ESCARTÍ, A. 2015 *El modelo de responsabilidad personal y social aplicada al deporte*. México. Universidad de Oviedo. España.
- BANDURA, A. (1977). Self-efficacy toward a unifying theory of behavioral change. *Review of Psychology*, 84, 191-215.
- CALVO, A.J., GONZÁLEZ, R. Y MARTORELL, M.C. (2001). Variables relacionadas con la conducta pro social en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (1), 95-111.
- FUNDACIÓN ANAR Y COMUNIDAD DE MADRID. (2014) *Entre todos. Escuela = espacio libre de violencia*.
- GARRIDO, R (2015). Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura Amazigh. *Universidad de Málaga Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*.



- OKUDA, M., GÓMEZ, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Rev. Colombiana de psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Han. / Mar. 2005*
- ORTEGA, P., MINGUEZ, R. Y GIL, R. (1997). Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral. *Revista Española de Pedagogía*, 206, 33-51.
- ORTIZ, M.J., APODAKA, P., ETXEBERRIA, I. Y OTROS. (1993). Algunos predictores de la conducta prosocial truísta en la infancia: empatía, toma de perspectiva, apego, modelos parentales, disciplina familiar e imagen del ser humano. *Revista de Psicología Social*, 8(1), 83-98.
- PELEGRÍN, A. Y GARCÉS DE LOS FAYOS, E. (2006). Actitudes agresivas y violentas en deportistas y aficionados: posibles vías de intervención. En: E. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (coord.): *Psicología y deporte*, Murcia: DM, pp. 619-634.
- PELEGRÍN, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol.5, núms.1 y 2, 127-136.
- PÉREZ, I. Y DELGADO, M. (2003). Modificación de las actitudes del alumnado de secundaria hacia la práctica de actividad física orientada a la salud tras un programa de intervención. *Revista de Psicología del Deporte*, vol.12 (2), 165-179.
- MARTÍNEZ, J. TOVAR, J. OCHOA, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia*
- MISIONES ONLINE BETA (22 DE ABRIL 2019). Bárbara Pichot el rugby femenino no lo va a frenar. nadie. *Periódico el espectador*
- ROCHE, R. (2001). *Psicología y Educación para la prosocialidad. 3ª Edición*. España: Ciudad nueva, Universitat Autònoma de Barcelona.
- ROBERTS, W., Y STRAYER, J. (1996). Empathy, emotional expressiveness, and prosocial behavior. *Child Development*, 67 (2), 449-470.
- ROCHE, R. (1997). *Psicología y educación para la prosocialidad. 2ª Edición*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- ROCHE, R. Y SOL, N. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Editorial Blume.
- ROCHE, R. (1999). *Desarrollo de la inteligencia emocional desde los valores y actitudes prosociales*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva.



- ROCHE, R. (2004). Inteligencia prosocial. España: Col. Materiales, *Universitat Autònoma de Barcelona*.
- ROCHE, R. (ED). (2010). *Prosocialidad, nuevos desafíos*. Buenos Aires: Ciudad Nueva. Recuperado de [www.prosocialidad.org/castellano/docs/028\\_RR\\_edu\\_pro.pdf](http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/028_RR_edu_pro.pdf)
- VALENCIA, P. Y BARRERA, M. (2008). Estrategias de manejo conductual en el aula. *Miguel are, academia.edu*.

---

**Forma de citar este artículo:** Álvarez Ordoñez, D. K. (2019) “El Rugby Femenino como una Estrategia para Fomentar la Prosocialidad en el Colegio Nacionalizado la Presentación Duitama” *Revista Voces y Realidades Educativas* (4) pp. 49 - 64.

---