



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA, DEL MUNICIPIO DE OTANCHE-BOYACÁ¹

SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE SCHOOL FOR PARENTS IN THE SAN IGNACIO DE LOYOLA EDUCATIONAL INSTITUTION, OF THE MUNICIPALITY OF OTANCHE-BOYACÁ

*Claudia Milena Romero Villamil²
Milton Adolfo Bautista Roa³*

Recepción: julio de 2020
Aceptación: octubre de 2020
Artículo de investigación

Resumen

La investigación, basada en el campo de la pedagogía familiar, de carácter cualitativo y con enfoque de análisis narrativo, buscó comprender el aporte a la construcción de relaciones pedagógicas padres-escuela a partir de representaciones sociales construidas por padres, docentes y alumnos. se basó en el análisis de las representaciones sociales en torno al concepto, metodología, funciones de la comunidad educativa y los efectos de la escuela de padres, reconocida como un espacio de diálogo

- 1 Artículo resultado de la investigación titulada: Representaciones sociales de la Escuela para padres en la Institución educativa San Ignacio de Loyola, del municipio de Otanche-Boyacá.
- 2 Magíster en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás. Especialista en psicología médica y de la salud de la universidad el Bosque. Psicóloga de la universidad Santo Tomás. Docente orientadora de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola del municipio de Otanche, Boyacá. Email: cmilena8@gmail.com.
- 3 Magíster en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Filosofía Contemporánea, Universidad de San Buenaventura. Docente universitario en Tunja. Email: adolfobauti@gmail.com.



y cuestionamiento orientado al fortalecimiento de la unidad familiar, que utiliza metodologías activas y conocimientos. participativo y aplicado a la vida cotidiana. En conclusión, se propone construir un programa para la Escuela de Padres que sea continuo, dinámico, acorde a las necesidades y características del contexto específico, con periodicidad a lo largo del año y manejo de pequeños grupos.

Palabras claves: Representaciones sociales, Escuela para Padres, Pedagogía familiar

Abstract

The research, based on the field of family pedagogy, of a qualitative nature and with a narrative analysis approach, sought to understand the contribution to the construction of parent-school pedagogical relationships from social representations constructed by parents, teachers and students. It was based on the analysis of social representations around the concept, methodology, functions of the educational community and the effects of the parents' school, recognized as a space for dialogue and questioning aimed at strengthening the family unit, which uses active methodologies and knowledge. participatory and applied to everyday life. In conclusion, it is proposed to build a program for the School of Parents that is continuous, dynamic, according to the needs and characteristics of the specific context, with periodicity throughout the year and management of small groups.

Keywords: Representaciones sociales, Escuela de padres, Pedagogía familiar



Introducción

La investigación se realizó en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola - en adelante IESIL - en el municipio de Otanche-Boyacá, donde la Escuela de Padres (en adelante EP) es un lugar privilegiado donde surgen esquemas cognitivos de quienes participan en ella, los padres de familia, docentes y alumnos, necesarios para la pertinencia de los temas, actividades y metodologías con respecto a las necesidades del contexto. Su objetivo, según la Ley 1404, corresponde a brindar “una solución al problema que surge en la formación de hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y comunicación e integración familiar (Congreso de la República de Colombia, 2010).

A partir de las preguntas, ¿cómo se entiende la experiencia de la Escuela de Padres en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola? ¿Y cómo la EF nos permite resignificar la relación pedagógica escuela-familia? La investigación se propuso desde la RS entendiéndolas como “modalidades de pensamiento de sentido común que se generan, permanecen y transforman a través de procesos comunicativos cotidianos y mediáticos, permiten analizar cómo un determinado grupo social ve, interpreta, da sentido, a un área de sus vivencias individuales y colectivas”(Rodríguez Salazar & García Curial, 2007, p. 157); abordarlos desde sus tres dimensiones: información, campo de representación y actitud, propuesto por Moscovici (Araya Umaña, 2002).

De igual forma, se abordó el tema de la EF a partir de las funciones relacionadas con la familia, como modeladora de normas y valores (Villarroel Rosende & Sánchez Segura, 2002) pero a la vez necesitada de educación (Bartau & Etxeberria, 2002, p. 2). El PE es una estructura de participación (Tejedor, 2012) que, partiendo de la praxis de la educación familiar (Quintana Cabanas, 1993), busca transformar las prácticas educativas (Van Crombrugge & Gerris, 2001); sin embargo, su nivel de investigación es bajo (Romero Gallego, 2004).

Metodología

La investigación fue cualitativa ya que abordó en profundidad las vivencias, interacciones, creencias y pensamientos expresados por los actores involucrados, en términos de Martínez “la investigación cualitativa busca identificar la naturaleza profunda de las realidades, su



estructura dinámica, lo que da plena razón”. por su comportamiento y sus manifestaciones” (2006, p. 128).

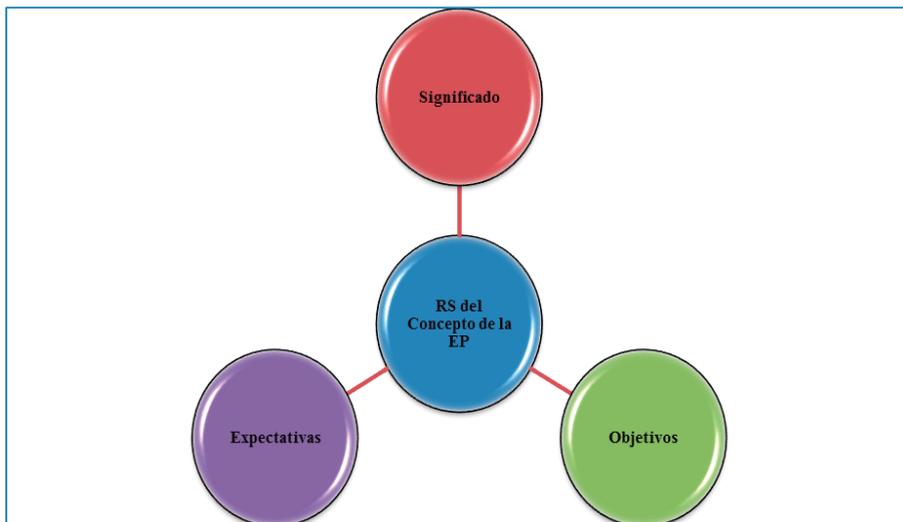
Las técnicas de investigación correspondieron a la entrevista semiestructurada, principal herramienta en la identificación de representaciones sociales en el acceso al contenido de una representación y las actitudes desarrolladas por el individuo, utilizando la técnica del trío jerárquico sucesivo (Abric, 2001). El trío consistió en recoger un conjunto de asociaciones relacionadas con el objeto de estudio para identificar el núcleo y periferia de la RS, a partir de la organización de asociaciones selectivas ante 32 ítems, luego de 16, 8, 4 y 2 ítems, luego separándolos por los que más caracterizan y menos caracterizan al objeto de estudio (Prácticas y Representaciones Sociales, 2001).

La guía de entrevista semiestructurada fue validada por tres expertos que aprobaron el documento sugiriendo ajustes a los ítems planteados. La población de estudio correspondió a doce sujetos de investigación, distribuidos en 4 alumnos, 4 padres y 4 profesores. El análisis de la información se organizó en matrices de categorización para recoger primero las narrativas de los sujetos, luego se creó una matriz del siguiente trío jerárquico, discriminando por sujetos de investigación: padres, alumnos, docentes y por género para realizar el contraste de representaciones sociales.

Discusión

La discusión de resultados se presenta por categorías y subcategorías de investigación, se presenta en un primer momento la RS general de la categoría, posteriormente se presenta el contraste de la RS por sujetos de investigación y por género.

Primera categoría RS del concepto de la EP: integrado por las subcategorías concepto, objetivos y expectativa ante la EP (Gráfica 1). Se identificó que la RS del concepto EP corresponde a un espacio de diálogo, cuyo objetivo es fortalecer el núcleo familiar mediante éste, propiciando el cambio de mentalidad y el mejoramiento del ambiente familiar, es un espacio diferente a las reuniones de padres, llamados de atención y citaciones para abordar problemáticas particulares de los estudiantes, por tanto, debe contar con un lugar, tiempo y organización específica. En el contraste por sujetos de investigación y género, se encontró que:



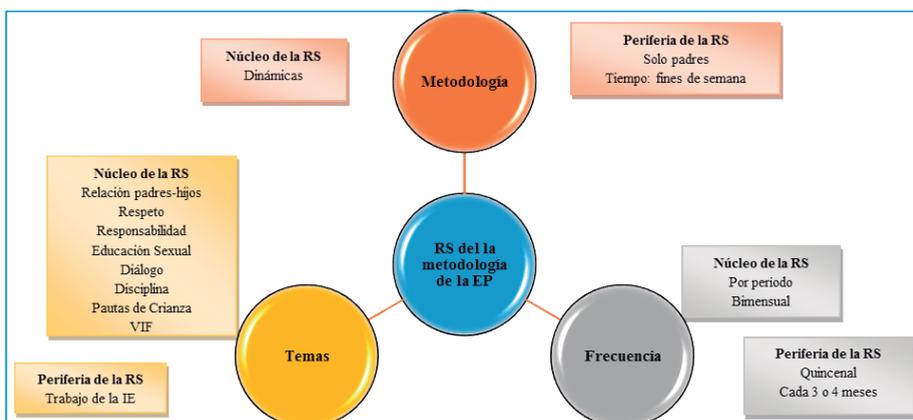
Gráfica 1 Campo de RS de la categoría concepto de la EP.

- **Concepto de la EP:** en el núcleo de la RS los padres de familia ubican las palabras taller e integración, los docentes dialogo y solución de conflictos y los estudiantes apoyo; en el contraste por género se encuentra que para las mujeres representa taller y orientación mientras para los hombres representa un espacio para la solución de conflictos y diálogo.
- **Objetivos de la EP:** en el núcleo de la RS por sujetos de investigación, los padres de familia y docentes coinciden en ubicar las palabras núcleo familiar y fortalecer, mientras los estudiantes ubican la palabra concientizar, apoyo y dialogo; en el contraste por género mujeres y hombres coinciden en ubicar la palabra fortalecer.
- **Expectativas de la EP:** en el núcleo de la RS por sujetos de investigación los padres de familia y docentes coinciden en ubicar las palabras mejorar el ambiente familiar; docentes y estudiantes coinciden en ubicar las palabras cambio de mentalidad. Al contrastar por género hombres y mujeres coinciden en ubicar las palabras mejorar el ambiente familiar y cambio de mentalidad.

Segunda categoría RS de la metodología de la EP: integrado por las subcategorías metodología, temas y frecuencia (Gráfica 2). En términos de metodología la RS corresponde a dinámica, participativa y experiencial que permita la aplicación del conocimiento a la vida cotidiana, con una



frecuencia periódica que requiere la concertación del horario, de tal manera que se ajuste a todos los integrantes de la comunidad educativa, siendo necesario considerar las condiciones de lugar y material de apoyo audiovisual. En cuanto a los temas estos se asocian a las realidades de los integrantes de la comunidad educativa y se identifican como relación padres-hijos, respeto, responsabilidad, diálogo, disciplina, educación sexual, pautas de crianza y violencia intrafamiliar, se sugiere evitar temas relacionados con el trabajo de la institución educativa. En el contraste por sujetos de investigación y género se encontraron los siguientes resultados por subcategorías:



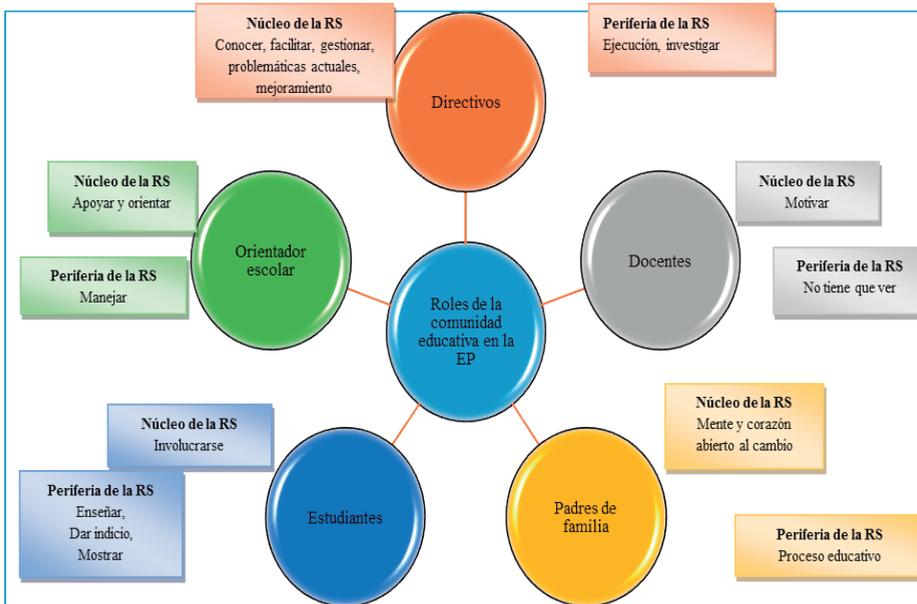
Gráfica 2. Campo de RS de la categoría metodología de la EP

- Metodología de la EP: en el núcleo de la RS por sujetos de investigación los padres de familia y docentes coinciden en ubicar la palabra trabajo en equipo, que los padres de familia acompañan de la palabra integración padres e hijos; los estudiantes coinciden con los docentes en ubicar la palabra dinámicas; en el contraste por género se encuentra que hombres y mujeres coinciden en ubicar la palabra dinámicas, que los hombres acompañan de las palabras trabajo en equipo y padre-hijo.
- Temas de la EP: en el núcleo de la RS por sujetos de investigación, los padres de familia ubican la palabra responsabilidad; los docentes pautas de crianza y los estudiantes educación sexual; en el contraste por género se encuentra que las mujeres ubican las palabras educación sexual, violencia intrafamiliar y pautas de crianza, mientras los hombres ubican la palabra rebeldía.



- Frecuencia de la EP: el núcleo de la RS por sujetos de investigación, los padres de familia y docentes coinciden en ubicar la palabra bimensual, la cual los docentes acompañan de 4 por período; padres de familia y docentes coinciden en ubicar la frecuencia por período. Al contrastar por género hombres y mujeres ubican las palabras bimensuales y por período, que los hombres acompañan de 8 al año.

Tercera categoría RS de las funciones de la comunidad educativa en la EP: integrada por las subcategorías directivas, docentes, padres de familia, estudiantes y docente orientador (Gráfica 3). En cuanto a la RS de las funciones de la comunidad educativa se encuentra que directivas, docentes, padres de familia, estudiantes y orientador escolar tienen una función en la EP, que varía de acuerdo a su rol, es así que las directivas tienen funciones de conocer el programa de EP, gestionar y facilitar el desarrollo de la EP, conocer las problemáticas actuales y supervisar el cumplimiento del programa de EP; la función de los docentes corresponde a motivar la participación de estudiantes y padres de familia, así mismo asignan una función de diagnóstico y ejecución de la EP; los padres de familia tienen la función de disposición al cambio, de tiempo para participar y empoderamiento frente a este espacio; los estudiantes tienen la función de involucrarse en la EP; y finalmente los orientadores escolares tienen una función de apoyo y orientación de la EP. En el contraste por sujetos de investigación y género se encontró que:



Gráfica 3. Campo de representación de los roles de la comunidad educativa en la EP

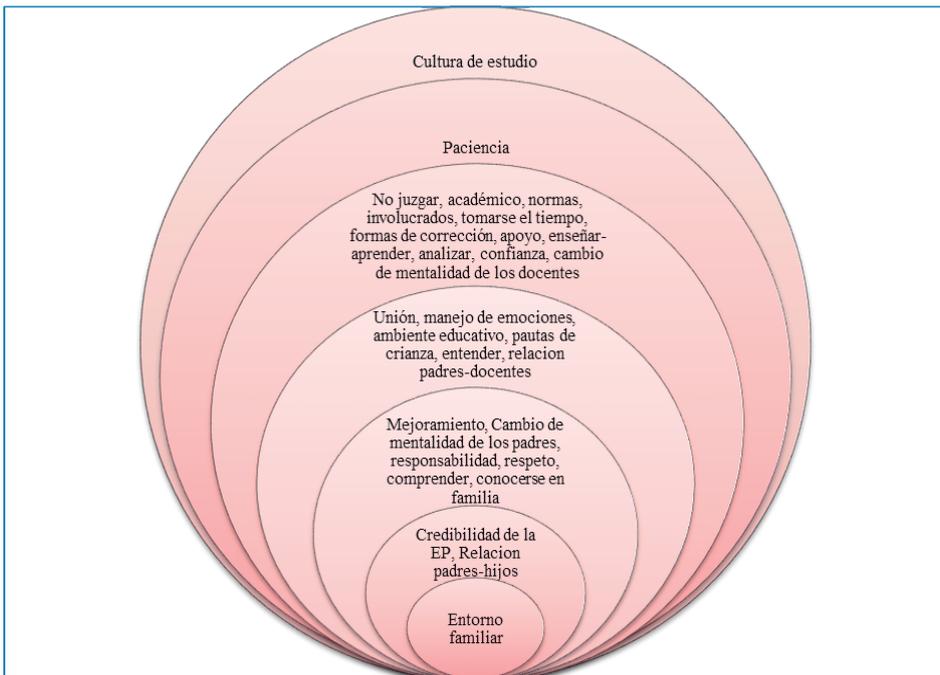


- Funciones de las directivas en la EP: el núcleo de la RS está constituido así: los padres de familia ubican la palabra conocer; los docentes facilitar y los estudiantes dialogar, solucionar, mejoramiento familiar, fomentar, orientar y buscar apoyo, siendo en los estudiantes donde es más amplio y menos fuerte el núcleo de la RS en cuanto a esquema cognitivo. En el contraste por género las mujeres ubican la palabra conocer y los hombres la palabra buscar apoyo.
- Funciones de los docentes en la EP: en el contraste por sujetos de investigación se encuentra que el núcleo de la RS está constituido así: los padres de familia ubican la palabra espacios; los docentes apoyo y los estudiantes motivar; en el contraste por género se encuentra que mujeres y hombres coinciden en ubicar la palabra motivar, la cual acompañan los hombres de las palabras orientación y confianza.
- Funciones de los padres de familia en la EP: en el contraste por sujetos de investigación se encuentra que el núcleo de la RS está constituido así: los de familia ubican la palabra aprender; los docentes y estudiantes coinciden en ubicar las palabras tiempo, mente y corazón abierta al cambio, palabras que los docentes acompañan de la palabra participar y los estudiantes de la palabra involucrarse. En el contraste por género se identifica que mujeres y hombres coinciden en ubicar las palabras tiempo y mente y corazón abierto al cambio, que las mujeres acompañan de la palabra participar y los hombres de la palabra involucrarse.
- Funciones de los estudiantes en la EP: en el contraste por sujetos de investigación se encuentra que el núcleo de la RS está constituido así: los padres de familia ubican la palabra expresar; los docentes coinciden con los estudiantes en ubicar la palabra involucrarse y los docentes además ubican la palabra acompañar a los padres. En el contraste por género hombres y mujeres coinciden en ubicar la palabra involucrarse, que las mujeres acompañan de las palabras razón de ser de la EP y participar; y los hombres de las palabras expresar y acompañar a los padres.
- Funciones del docente orientador: en el contraste por sujetos de investigación se encuentra que el núcleo de la RS está constituido así: padres de familia y estudiantes coinciden en ubicar la palabra realizar la EP, que los estudiantes acompañan de la palabra proponer, y docentes y estudiantes coinciden en ubicar la palabra orientar. En el contraste por



género mujeres y hombres coinciden en ubicar las palabras orientar y apoyar; que los hombres acompañan de realizar la EP.

Cuarta categoría RS de los resultados de la EP: Los resultados de la EP se representa en el entorno familiar como núcleo de la RS, seguido de la credibilidad de la EP y las relaciones padres e hijos, no se relaciona con los procesos académicos y disciplinarios directamente estos se ubican en la periferia de la RS (Gráfica 4).

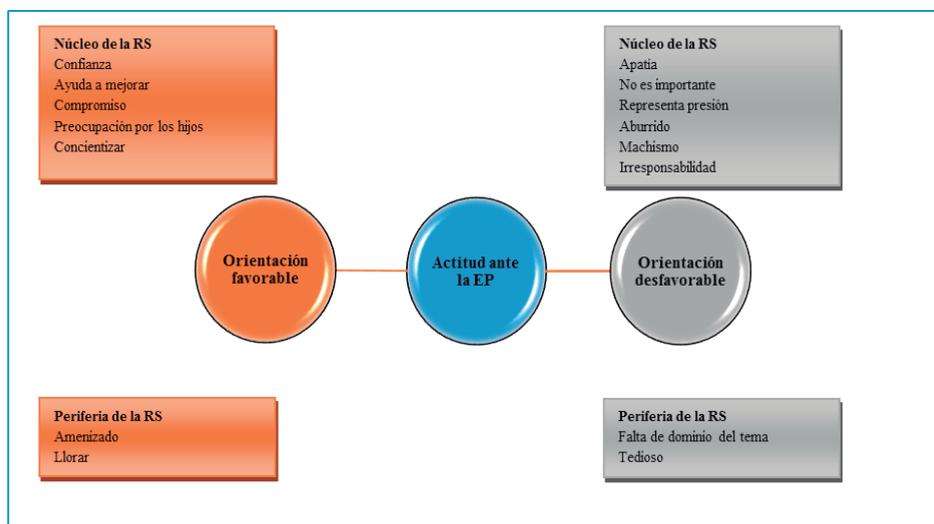


Gráfica 4. Campo de representación social de los resultados de la EP

En el contraste por sujetos de investigación y género se encontró que el núcleo de la RS de la categoría resultados de la EP, se encuentra en el primer nivel de categorización que padres y docentes coinciden en ubicar la palabra entorno familiar, que en el caso de los docentes acompañan de la palabra mejoramiento, mientras los estudiantes ubican el núcleo en el segundo nivel de categorización con la frase relación padres-hijos. Por género hombre y mujeres coinciden en ubicar en el núcleo de la RS la frase entorno familiar, las mujeres la acompañan de mejoramiento y conocerse en familia mientras los hombres la acompañan de responsabilidad como las palabras que mejor representan los resultados de la EP.



Quinta categoría RS de la actitud ante la EP: integrado por las subcategorías orientación favorable y orientación desfavorable (Gráfica 5). La actitud favorable se representa en confianza, ayuda a mejorar, compromiso, preocupación por los hijos y concientizar, mientras en la actitud desfavorable se representa como apatía, aburrimiento, irresponsabilidad de los padres, machismo, representa presión y se considera que no es importante. En la representación de la actitud se encuentra un dilema donde pueden tenerse actitudes negativas previas que se transforman durante la participación en la EP, aun con las actitudes desfavorables y las dificultades de asistencia que se puedan presentar los padres de familia, docentes y estudiantes reconocen la necesidad e importancia de los espacios de EP. En el contraste por sujetos de investigación y género se encontró que:



Gráfica 5. RS del campo de representación de la categoría actitud ante la EP

- **Orientación favorable ante la EP:** en el núcleo de la RS los sujetos de investigación ubican las siguientes palabras: los padres de familia coinciden con los docentes en ubicar la palabra compromiso, que además los padres de familia acompañan de la palabra confianza; docentes y estudiantes coinciden en ubicar la palabra concientizar la que los estudiantes acompañan de la palabra ayudan a mejorar. En el contraste por género se encuentra que las mujeres ubican las palabras compromisos y vínculo afectivo; mientras los hombres ubican la palabra confianza.



- Orientación desfavorable ante la EP: en el núcleo de la RS los sujetos de investigación ubican las siguientes palabras: los padres de familia ubican la palabra falta de compromiso; los docentes la palabra machismo y los estudiantes monotonía. En el contraste por género se encuentra que las mujeres ubican la palabra machismo; y los hombres las palabras no es importante y apatía.

En el contraste se encuentra que padres de familia, docentes y estudiantes tienen RS que se pueden asociar a los conocimientos y experiencia previa, los intereses, los roles de género (padres o madres de familia), las funciones en la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes), y se reconoce la influencia de la cultura del municipio.

Propuesta de plan temático de la EP

Las temáticas propuestas se agrupan de acuerdo a los intereses y necesidades de los padres de familia, docentes y estudiantes, identificados en la subcategoría temas, y se enlazan con marcos teóricos desarrollados en torno a la familia y los diferentes proyectos educativos que a la fecha se implementan en las instituciones educativas, relacionados con pautas de crianza, educación sexual y construcción de ciudadanía, dinámica familiar y orientación vocacional. A continuación, se muestra la propuesta desde los temas:

Grado	Temáticas					
Preescolar	Pautas de crianza-hábitos	Educación sexual-reconocimiento del cuerpo	sexual del	Dinámica familiar-Afectividad, afectivo, proceso de socialización	familiar-vínculo de	Orientación vocacional tema explorando intereses
Primero	Pautas de crianza-normas y autoridad en casa	Educación sexual-relación niños y niñas	sexual-	Dinámica familiar-formación en autonomía de los hijos, manejo de tensiones roles laborales familiares	familiar-	Orientación vocacional, tema ciencias de la salud
Segundo	Pautas de crianza-autoridad compartida entre padres	Educación sexual-cuidados del cuerpo y relación con adultos	sexual- y	Dinámica familiar-Comunicación	familiar-	Orientación vocacional-tema licenciaturas, idiomas, artes
Tercero	Pautas de crianza-formas de corrección de los hijos	Educación sexual-prevención de abuso sexual	sexual-	Dinámica familiar-apoyo del trabajo escolar	familiar-	Orientación vocacional-tema áreas financieras
Cuarto	Pautas de crianza-normas de convivencia	Educación sexual-Redes sociales y la internet	sexual- y la	Dinámica familiar-resolución de problemas	familiar-	Orientación vocacional-tema ingenierías
Quinto	Pautas de crianza-ajustes para la pubertad y adolescencia	Educación sexual-relaciones de genero	sexual-	Dinámica familiar-Apoyo al desarrollo de la identidad personal, grupos de pares	familiar-	Orientación vocacional-tema fuerzas militares y de policía



Sexto	Comunicación y normas de convivencia	Educación sexual- cambios físicos, psicológicos y sociales	Dinámica familiar- ajuste a las necesidades de independencia -acuerdos de convivencia	Orientación vocacional-tema ciencias de la salud
Séptimo	Toma de decisiones	Presión de grupo y noviazgo	Dinámica familiar-crisis familiares	Orientación vocacional-tema licenciaturas, artes, idiomas, fuerzas militares y de policía
Octavo	Alcoholismo y sustancias psicoactivas	Educación sexual- planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual	Dinámica familiar- autonomía de los hijos, grupo de pares	Orientación vocacional-tema área de finanzas
Noveno	Trastornos alimenticios	Redes sociales y la internet-	Dinámica familiar- madurez sexual e identidad personal	Orientación vocacional-tema ingenierías
Décimo	Proyecto de vida	Educación sexual- derechos sexuales y reproductivos	Dinámica familiar- proyecto de vida	Orientación vocacional- exploración de intereses
Undécimo	Proyecto de vida	Educación sexual- prevención de violencia de genero	Dinámica familiar-elección vocacional	Orientación vocacional- perfiles y acceso a la universidad

Conclusiones

El programa de educación física debe llevarse a cabo desde el jardín de infancia hasta el undécimo grado, mantener la coherencia entre las preguntas formuladas para cada clase, dar continuidad a las preguntas en el tiempo, tener en cuenta el ciclo de vida y adaptarse a las necesidades del contexto. En él, cada uno de los miembros de la comunidad educativa tiene funciones en el desarrollo de la EP, de la siguiente manera: directores (función administrativa y gerencial), docentes (función motivacional y ejecutiva), padres (función de disposición en el tiempo y disposición al cambio), estudiantes (rol de integración y acompañamiento a los padres) y orientador escolar (rol de proposición y ejecución).

Las actividades del programa EP requieren de espacios específicos diseñados para tal fin, no deben realizarse en conjunto con otro tipo de reuniones como la entrega de informes académicos, reuniones de padres o la entrega de informes académicos o disciplinarios de los estudiantes. Su metodología debe ser activa, dinámica, participativa y debe partir de las experiencias y conceptos previos de padres, profesores y alumnos. Se debe considerar la formación de profesores para permitir un mayor dominio de las materias; así como la formación de un grupo de padres líderes en EP, quienes reciben un proceso de capacitación en los temas



de interés, y se fortalecen sus habilidades comunicativas para que al año siguiente orienten los procesos de EP en la EI, y potenciar los procesos de reflexión en torno a las prácticas educativas de los propios padres.

Es necesario conectar a padres y estudiantes en un esfuerzo conjunto; y en particular a los padres-hombres- para integrarlos en los procesos de EP y la dinámica familiar. Debe haber una actividad por período, es decir, se realizarán cuatro actividades durante el año por cada grado. Esto requiere monitorear las acciones propuestas, la respuesta de los padres y la aplicación de la temática adaptada al contexto, de manera que se pueda emitir un certificado a los padres capacitados en el contexto de la motivación y reconocimiento al tiempo y formación de los padres.

Para reportar el avance de cada actividad de EP se pueden utilizar las estrategias de comunicación a disposición del colegio, tales como: a partir del año se dará a conocer el programa de actividades, ubicación del programa en el tablón de anuncios, para cada fecha programada. Sí propone socializar la actividad a través de la información directa que el director de la carrera puede ofrecer a los estudiantes, la difusión a través de la radio comunitaria y la parroquia municipal, así como la publicación en redes sociales a disposición de la IE.

Referencias Bibliográficas

- Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de ciencias Sociales 127, 27.
- Bartau, I., & Etxeberria, J. (2002). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. (D. d. Vasco, Ed.)
- Congreso de la República de Colombia. (2010). Ley 1404 de 2010 Creación de los programas de Escuelas para padres y madres. Bogotá.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual Universidad Católica del Norte No 35, 326-345.
- ICBF, I. C. (2008). Modulo conceptual derechos sexuales y reproductivos. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). (F. d. UNMSM, Ed.) Revista IIPSI, 9 (1), 123-146.



- Quintana Cabanas, J. M. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Rodríguez Salazar, T., & García Curial, M. d. (2007). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. México: Universidad de Guadalajara.
- Romero Gallego, M. M. (2004). *Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado*. Madrid.
- Tejedor, F. G. (2012). *Elaboración de una propuesta de educación inclusiva en la colaboración familia-escuela en educación infantil*. España: Universidad de Valladolid, Facultad de educación para optar por el título de educación infantil.
- Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007/Ing=es/tlng=es.10.4067/S0718-07052002000100007
- Zapata Posada, J. J., Semenova Moratto Vásquez, N., & Messenger, T. (2015). *Conceptualización del ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el período comprendido entre los años 2002 a 2015*. *CES Psicología*, 103-12

Como citar este artículo: Romero-Villamil, C. y Bautista-Roa, M. (2020). Representaciones Sociales de la escuela para padres en la institución educativa San Ignacio de Loyola, del Municipio de Otanche-Boyacá. *Voces y Realidades Educativas*, (5) 29 - 42
