



CONCEPCIÓN TEÓRICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO PERTINENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

THEORETICAL CONCEPTION FOR THE IMPLEMENTATION OF A RELEVANT TEACHING MODEL IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Oswaldo Manuel Vélez Fragoso¹

Recepción: 11/05/2022
Aceptación: 15/06/2022
Artículo de investigación

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo indagar la concepción teórica para la implementación de un modelo pedagógico pertinente para el desarrollo de la educación básica, secundaria y media de las instituciones educativas de la localidad 3 del Distrito de Santa Marta. Para su realización se utilizaron los enfoques teóricos de Carvajal y Cruz (2007), López (2017), Murillo (2017), Ortiz (2015), Rojas (2012) y Vives (2016). Metodológicamente es una investigación del paradigma positivista, enfoque cuantitativo. El tipo de investigación descriptivo y documental en el cual se consultó fundamentos teóricos y legales. Se concluye que la implementación de los modelos pedagógicos requiere sistematizar toda información referente con el fin de proponer una ruta metodológica para adaptarlo, implementarlo y evaluarlo y se pondrá en práctica en la gestión de aula del docente, de acuerdo con el horizonte institucional dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

¹ Magister en Educación, -Colombia. oswaldovelez@umecit.edu.pa Orcid: 0000-0003-2488-8027



Palabras clave: ruta metodológica, modelo pedagógico, sistema educativo, horizonte institucional, docente.

Abstract

The objective of this investigation was to investigate the theoretical conception for the implementation of a pertinent pedagogical model for the development of basic, secondary and high school education of the educational institutions of the locality 3 of the District of Santa Marta. For its realization, the theoretical approaches of Carvajal and Cruz (2007), López (2017), Murillo (2017), Ortiz (2015), Rojas (2012) and Vives (2016) were used. Methodologically it is an investigation of the positivist paradigm, quantitative approach. The type of investigation is descriptive and documentary in which theoretical and legal foundations were consulted. It is concluded that the implementation of pedagogical models requires the systematization of all relevant information in order to propose a methodological route to adapt, implement and evaluate it and it will be put into practice in the teacher's classroom management, according to the institutional horizon within a social, historical, geographical and culturally determined context.

Key words: : methodological route, pedagogical model, educational system, institutional horizon, teacher.

Introducción

El modelo pedagógico es un planteamiento de interés empírico de las relaciones educativas de manera lógica, subyacente y adaptable a los intereses institucionales, conceptualización recomendable para la dirección del proceso educativo y la gestión de aula del docente. Por ende, cada día se exige al personal de las escuelas mayor preparación, independencia y creatividad en su desempeño profesional y esto se da cuando se tiene un modelo pedagógico adecuado.

Tener un modelo pedagógico acorde con los requerimientos institucionales redundará en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, lo cual “permitirá tener un verdadero derrotero del trabajo en las aulas y fuera de ellas”. (López y otros 2017), así como en el direccionamiento estratégico de la escuela ya que todos los esfuerzos y acciones desarrolladas estarán articuladas a un objetivo en común.

Elegir el modelo pedagógico con respecto al contexto educativo de manera arbitraria y que luego se desee implementar puede definirse como



una elección incorrecta porque significa desconocer cuál es el propósito pedagógico en el aula de clase, más aún, al implementarlo cuando ni siquiera se sabe qué se desea esperar de él. Por tanto, es muy importante evaluar qué modelo pedagógico es ideal al sistema de formación educativo a impartir, así como tener en cuenta las necesidades propias de la escuela en particular.

Cuando una institución educativa selecciona un modelo pedagógico y se centra en él sin evaluar la pertinencia de éste con el contexto institucional y sus necesidades, los resultados formativos en los estudiantes serían errados, es decir, podría ser netamente conductista, cognoscitivo, con un enfoque pedagógico crítico social, constructivista, entre otros, ninguno de ellos es de descartar, solo que pese a la realidad educativa la institución se acoge a un postulado educativo.

La experiencia ha mostrado que, en algunos casos, en las instituciones educativas seleccionan un modelo pedagógico sin ir más allá de un proceso de evaluación a la realidad social y educativa, por lo que se mantiene en un modelo pedagógico distante al contexto educativo presente e incluso desconocido por la mayoría de la comunidad educativa.

Diversas pudieran ser las razones de utilizarse un modelo pedagógico ajeno al contexto social educativo. Cabría mencionar, además, que los directivos de la institución no realizan monitoreo ni supervisión de cuál y cómo se está utilizando el modelo por el docente. De ocurrir esto, hay que señalar que existe la ausencia de un instrumento que ayude a la institución y al docente a contextualizar el direccionamiento estratégico en el aula de clases, implementando un modelo pedagógico de acuerdo con las necesidades propias en las instituciones educativas, conforme a la localidad 3 del distrito de Santa Marta, Colombia.

La carencia de un modelo pedagógico, que dirija el propósito ideal de la institución educativa, al personal directivo o al docente, conlleva consigo desvirtuar el objetivo de la enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. Entonces, aquí se deja a un lado el hilo conductor del proceso pedagógico derivado del enfoque en interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa; dicha comunidad propicia un componente organizacional que ayuda a optimizar los recursos que tiene la institución.

Dentro del mismo orden de ideas, muchas veces tener claro el modelo pedagógico propio para la institución implica consolidar en su personal docente un equipo altamente preparado y relacionado con el logro de los fines educativos. De no ser así, el docente no sabría hacia dónde va, estaría en un aula de clases impartiendo el programa educativo sin el



fortalecimiento curricular o competencias claves, obteniendo al final una desubicación contextualizada en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Desde la investigación de García (2015), se muestra que grandes instituciones pedagógicas como La Salle de los hermanos de Escuelas Cristianas, “han ido conformando un modelo educativo propio y original para concretar su estilo pedagógico en las aulas.” (pág. 12). De igual manera, en España, Pullas (2019), “las instituciones educativas deben crear un modelo pedagógico propio, servirá como una guía que permita armonizar un sistema de formación para lograr fomentar las habilidades de los estudiantes.” (pág. 125).

En el contexto latinoamericano las instituciones educativas están centradas en los diversos modelos pedagógicos. Sin embargo, la aplicación es variada, por lo que los límites temporales y espaciales de las interpretaciones previas sobre su aplicación van de la mano de la institución propiamente dicha. De igual manera, la incorporación de experiencias educativas gestadas es inédita a un acercamiento de los procesos educativos desde un enfoque de las ideas, prácticas e instituciones pedagógicas, por lo cual expone y problematiza las articulaciones de la educación con las dimensiones económicas, políticas y culturales de las sociedades latinoamericanas.

En cuanto al entorno de Colombia, el autor Guerrero (2017) plantea que, “la educación pareciera ser variante en la consolidación de un modelo pedagógico, hasta el presente siglo precisa un proceso de describir y analizar aquellos modelos provenientes de otros países, Colombia implementó modelos procedentes de Europa o Estados Unidos.” (pág. 33).

En concordancia con lo anterior, se pretende crear para las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta, (Colombia) una ruta metodológica que conlleve a seleccionar, adaptar, utilizar y evaluar un modelo pedagógico pertinente a las necesidades propias del contexto poblacional, a su misión y visión, definido por el proceso educativo en la gestión de aula con los mejores resultados cognoscitivos, afectivos y comunicativos para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por tal razón, se hace una investigación en la que se propone **diseñar una ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico pertinente para el desarrollo de la educación básica secundaria y media de las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta (Colombia)**. Para dar respuesta, se debe indagar la concepción teórica de una ruta metodológica para la implementación de



un modelo pedagógico. Asimismo, es necesario identificar las fases de la ruta metodológica utilizada para la selección del modelo pedagógico, para luego crear un instrumento que contribuya a la implementación de dicho modelo, con el cual se debe identificar el modelo pedagógico existente en las instituciones educativas. Por último, es pertinente comparar el modelo pedagógico institucional con la práctica educativa de los docentes de las instituciones educativas y determinar cómo se estructura el modelo pedagógico utilizado de las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta (Colombia).

La investigación tiene un auge significativo para atender las necesidades de formación educativa dentro del marco del diseño curricular, puesto que su fin es tener un propio constructo para valorar los saberes y experiencias pedagógicas en la práctica de los procesos formativos de la institución. Además, se tendrá como alcance identificar la concepción teórica de la ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico básicamente en las instituciones educativas de la localidad número 3 del distrito de Santa Marta (Colombia). Así, el estudio se realizará exclusivamente para la implementación de un modelo pedagógico.

Contenido

Modelo Pedagógico

La concepción teórica para la implementación de un modelo inicia con el significado de la palabra ruta. Según la Real Academia Española (2022) ésta proviene de route, o *Rupta*, en sus diversos significados es el “camino o dirección que se toma para un propósito”. (pág. 1). El Gran Diccionario de la Lengua Española (2016), define ruta como “la conducta que se sigue para alcanzar un propósito, nada conseguirá apartarle de la ruta que se ha propuesto”. (pág. 1). Finalmente, para el diccionario Definiciona (2022) concreta que es el “camino abierto en el bosque, participio de rumpere que quiere decir romper”. (pág. 1).

De las concepciones anteriores, la implementación de una ruta, en primer lugar, proviene de route del francés, con diversas acepciones. Para la presente investigación, el investigador se acoge a la definición dada por la RAE, en la que ruta significa camino o dirección que se toma para un propósito, ya que se aproxima a la conducta que se sigue para alcanzar una intención, en este caso se trata la ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico.



Desde una perspectiva, la ruta metodológica para el modelo pedagógico está conformada por los pasos a seguir para la implementación del mismo, en primer lugar, se debe desarrollar el contenido y significado para las prácticas pedagógicas activas, y, luego es oportuno enriquecer el proceso de aprendizaje y el conocimiento por medio del PEI para valorar los procesos pedagógicos.

El autor Murillo (2017), define ruta metodológica “como una herramienta donde se recopila, analiza y sistematiza toda información que sugiere al facilitador utilizar una metodología unificada respecto a las actividades a desarrollarse con comunidades expuestas y vulnerables con el fin de resolver una situación determinada.” (pág. 25). Por otro lado, para Rojas (2012), se convierte en una guía indispensable para la mejora de un proceso, que de manera colaborativa con los integrantes establezcan las características y necesidades de la escuela, determinen la misión y visión, a su vez elaborar objetivos y metas (pág. 45). Para Carvajal y Cruz (2007), “es el camino a seguir durante el desarrollo de una investigación o proyecto, utiliza una metodología para proporcionar elementos teóricos que sustenta cada procedimiento y actividades a realizar buscando una mejora o nuevos procesos en la búsqueda del problema a resolver.” (pág. 15).

Luego de definir el propósito de la ruta metodológica se hace necesario identificar y seleccionar el modelo pedagógico acorde a la institución, es interesante determinar una representación de la teoría pedagógica, acorde con el proceso educativo en el cual se implementará, ello significa viabilizar coherente y consistentemente el logro de los objetivos educativos de la institución, y que esté dentro de su contexto social, y, a su vez, ser asumido por la comunidad educativa. En lo siguiente los autores Gómez, Monroy y otros (2018) concuerdan que es importante conocer la estructura en la cual se va a desarrollar el modelo pedagógico para la obtención de los resultados en los estudiantes, y estimar, por ejemplo, tanto las teorías hetero estructurantes, en la que el docente es el garante y formador de la conducta sobre los estudiantes, como las teorías auto estructurantes, que ubican al estudiante en el rol principal reconociendo sus características personales, matices y acepciones, puesto que es él quien lidera el procesamiento de la información, las redes de memoria y las percepciones sobre los elementos del contexto.

Por último, las teorías inter estructurantes, cuyo primer propulsor es De Zubiría (2010), se localizan en un punto medio, en el que se vincula tanto a los estudiantes como a los maestros en el desarrollo del saber, mediante un proceso por fases y niveles de complejidad determinados por un contexto físico, lingüístico, social y cognoscitivo. (pág. 55).



En este sentido, uno de los grandes autores como Zubiría (1994) afirma que “el modelo es el elemento guía que permite confrontar las concepciones y las prácticas de los docentes con el deber ser tanto en la teoría como en la práctica, para que sea implementada adecuadamente por la Institución” (pág. 56). Sin embargo, para Vives (2016) la selección del modelo pedagógico no está ajeno a la comunidad educativa, porque es el vínculo para la construcción del PEI. (pág. 48). Ahora bien, es cierto que existen numerosas teorías y modelos para que la institución educativa seleccione un modelo pedagógico adecuado, lo importante es que este debe ser coherente y configurar el enfoque particular para la institución.

Se destaca que para la selección de un modelo pedagógico es importante que esté orientado por modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, como también por factores sociológicos, comunicativos, antropológicos, ecológicos o gnoseológicos; de aquí en adelante se da la renovación del modelo pedagógico esperado por la institución acorde con su contexto social y educativo. Para el autor Rodríguez (2018), al construirse un modelo pedagógico se debe responder a los siguientes interrogantes: a. ¿Qué tipo de estudiantes se desea formar?, significa a quién se va a formar, cuál es propósito de formación, no sería más que contexto educativo; b. ¿Cómo o con qué estrategias metodológicas?, alude a definir, de manera general, las estrategias metodológicas puesto que cada docente es autónomo al seleccionar su estrategia, incluyéndose las de enseñanza y aprendizaje, a pesar de definirse el modelo este no debe ser hermético durante el proceso educativo. (pág. 185).

De igual manera, entre otros aspectos se tiene: c. ¿A través de qué estándares, contenidos, ejes temáticos, saberes?, se relaciona con el currículo implementado y las competencias a lograr; d. ¿A qué ritmo de aprendizaje debe adelantarse el proceso de formación?, se debe responder ante el modelo pedagógico con la capacidad que tiene el estudiante para aprender durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, no es más que la forma rápida o lenta de tener un aprendizaje significativo de un contenido.

Las características para la selección de un modelo pedagógico varían de acuerdo con el periodo histórico, además de su vigencia dentro del contexto social en el que se encuentra. Esto se debe al hecho de que las concepciones pedagógicas varían substancialmente entre teoría y práctica. Significativamente, otra de las características para seleccionar el modelo pedagógico adecuado es la comunidad educativa constituida por el docente, el estudiante y el proceso académico para la transformación del hombre y de la sociedad. En el siguiente cuadro, se muestra las características de cada modelo pedagógico.



Cuadro No. 1
Características de los Modelos Pedagógicos

Tradicional	Conductista	Constructivista	Social
Formación del carácter.	Formación de la conducta.	Estructuras mentales cognitivas.	Crecimiento para la producción social.
Métodos transmisionistas.	Métodos para la fijación de conocimientos.	Métodos la creación de ambientes de aprendizajes.	Métodos que enfatizan en el trabajo productivo.
Se observan las cualidades a través de la disciplina. Los contenidos se relacionan con la disciplina de las ciencias y la información.	Acumulación de aprendizajes. Los contenidos se relacionan con conocimientos, técnicas y destrezas.	Desarrollo progresivo y secuencial. Los contenidos se basan en experiencias. Apoyo creativo.	Desarrollo progresivo y secuencial. Los contenidos son científico- técnicos.
La relación maestro- alumno es vertical.	La relación maestro- alumno: Intermediario.	La relación maestro- alumno: Facilitador – Motivador.	La relación maestro- alumno: Bidireccional.
El maestro es el protagonista de la enseñanza	El maestro guía hacia el logro de un objetivo instruccional.	El docente debe ser agente activo en la construcción de conocimiento.	Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas.
Es rígido, exigente, transmisor de los conocimientos.	El plan de enseñanza está configurado por objetivos educativos.	Aprender haciendo.	El maestro es un investigador de su práctica.
Es memorístico. Prima el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje.	Experiencias educativas, su organización y su evaluación.	El maestro debe contribuir al desarrollo de capacidades de los alumnos para pensar, idear, crear y reflexionar.	Capacitar a la persona para que ésta pueda dar solución a los problemas sociales
La evaluación es memorística, cuantitativa y sumativa para medir la cantidad de conocimiento.	La evaluación sigue siendo memorística y cuantitativa.	La evaluación es cualitativa y se enfatiza en evaluar procesos. Hace parte esencial de la enseñanza inductiva.	La evaluación es cualitativa y puede ser individual y cualitativa

Fuente: Elaboración propia (2022)



Horizonte Institucional para la implementación de un modelo pedagógico

Las instituciones educativas en la formulación del horizonte institucional buscan la participación y los aportes de todos los estamentos de la comunidad educativa, identificando, por un lado, todos los integrantes de la institución: el personal directivo, docentes y estudiantes, por el otro, a la asociación de padres y representantes. El propósito es hacer énfasis en todas las actividades de tipo académico y convivencial que se realizan en el colegio y fuera de él.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MENC, 2014), indica que el horizonte institucional se crea con la participación del área de gestión de la comunidad, que comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad, al desarrollo de la capacidad de respuesta que debe generar la institución educativa hacia la comunidad y la sociedad en general. (pág. 10). A su vez, en conjunto con la institución educativa, desde el lado de la gestión administrativa, esta debe proveer los recursos financieros, físicos (plantel o infraestructura de la institución), logísticos y humanos (docentes y administrativos) necesarios para la prestación del servicio educativo.

Lo anterior resume que toda institución educativa en su gestión académica y pedagógica, para el logro de sus objetivos estratégicos, actividades y tareas que se realizan durante el año escolar, debe estar adecuados a un modelo pedagógico y a su horizonte institucional, con el fin de brindar orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Curricular de la institución educativa.

Para González (2006), “ante la ausencia de teorías completas que orienten la praxis educativa, diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir, argumentativamente, una serie de principios que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.” (pág. 36). Este proceso puede tener tres elementos que interactúan: profesor, estudiante y contenido.

Metodología

El desarrollo de este trabajo se acoge al criterio de Hurtado (2010), en el que el paradigma positivista implica diversos aspectos, así: epistémicos que brindan una posición desde el enfoque de la ciencia; teóricos, teniendo en cuenta la diversidad de teorías y metodológicos, para orientar la manera adecuada para obtener la información necesaria.



En otras palabras, lo conforman conceptos, valores, métodos y técnicas que ofrecen al investigador el cómo, cuándo, cómo y por qué realizar la investigación.

Como toda investigación científica, definido su paradigma, el por qué y para qué realizar un estudio sobre fenómenos a los que se requiere dar respuesta, existen dos enfoques esenciales que, para Hernández, Fernández y Baptista (2017), son el cuantitativo y cualitativo, los llaman paradigmas de la investigación científica, y se efectúan en un proceso sistemático y empírico para generar conocimiento. (pág. 199).

La presente investigación se realizará con un enfoque sobre el ámbito educativo e investigativo que tiene un auge significativo, porque pretende atender las necesidades de un modelo pedagógico en las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta (Colombia). El propósito de la investigación es realizar un análisis conceptual sobre la ruta metodología y el modelo pedagógico para las instituciones objeto de estudio, con el fin de unificar de acuerdo con el horizonte institucional un modelo conforme a las exigencias educativas, así como con la misión, visión y objetivos institucionales.

La investigación se efectuará en una postura del paradigma que según Hurtado (2010), está conformado de conceptos, valores, métodos y técnicas que ofrecen al investigador el cómo, cuándo, cómo y por qué realizar la investigación desde el positivismo lógico y el enfoque cuantitativo, puesto que la investigación está dirigida a la propuesta de una ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico (pág. 33). Al definirse la investigación cuantitativa el alcance hacia el tipo de investigación que se tiene es descriptivo, cuyo objetivo es recopilar datos e información sobre las características, propiedades y aspectos, como lo contempla Hernández y Sampieri (2014) definen que es tipo de investigación descriptiva “Describe tendencias de un grupo o población” (pág. 92).

En resumen, el tipo de investigación descriptivo señala al investigador cómo efectuar el proceso de indagación sobre los objetos, elementos o unidades que requiere. En este caso, los modelos pedagógicos que utilizan actualmente los docentes de las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta (Colombia), con ello podrá comparar y verificar si existe la diversidad de modelos aplicados; brindará mediante un procedimiento establecido un análisis sobre la información recolectada, la participación de los informantes claves docentes, coordinadores y directivos de cada institución educativa; asimismo, se consolida en las referencias bibliográficas, la técnica de recolección de datos y, por ende, el análisis de los resultados.



Todo ocurre por cuanto actualmente la institución no cuenta con un modelo pedagógico definido, que permita desarrollar un proceso educativo con mejores resultados cognoscitivos, afectivos y comunicativos, generando como consecuencias la falta de entrega de planificación y deficiencias en las estrategias de enseñanza, lo que demuestra desvinculación de la competencia educativa.

Ahora bien, de acuerdo con Hurtado (2010), “el tipo de investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa, un procedimiento, entre otros, su objetivo es dar la solución a un problema, situación o necesidad de tipo práctico” (pág. 567), dirigido a un grupo social, institución, región geográfica, o en un área particular, generado éste un diagnóstico, de los procesos involucrados.

Lo interesante de este tipo de investigación es que permitirá elaborar una propuesta sobre un modelo pedagógico mediante una ruta metodológica en las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta (Colombia). De cierta manera, se indicará cómo debería ser el modelo pedagógico en las aulas de clase para alcanzar los objetivos de la institución y utilizar adecuadamente el modelo pedagógico los docentes.

El presente artículo tiene una investigación documental a través de la consulta de documentos, libros, revistas arbitradas y antecedentes sobre investigaciones similares de ruta metodología y modelos pedagógicos, entre ellos se encuentra los autores Arreola (2012), Bolaño (2020), Breijo (2019), Canfux (1996), Capote (2012), Carvajal y Cruz (2007), García (1989), Gómez y otros (2018), Hato (2013), Klimenko (2010), Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014), Ministerio de educación de Colombia. (2010), Núñez (2016), Ortiz (2015). Desde la concepción de la metodología bibliográfica el contexto teórico permitirá dar solución al problema planteado nutriendo el desarrollo de la teoría del estudio.

Resultados y Conclusiones

En conclusión, un modelo pedagógico debe responder a diversas preguntas clave, una de las más significativa, es ¿para qué enseñar?, cuya respuesta dice hacia dónde va encaminada la educación, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de la comunidad educativa. Son las metas institucionales y la identificación de la comunidad, teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional.

En resumen, todo modelo pedagógico en su proceso de aprendizaje está vinculado con la edad, madurez psicológica, condición neurológica,



motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral y nutrición.

Se concluye, para la propuesta del diseño una ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico, pertinente para el desarrollo de la educación básica secundaria y media de las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta (Colombia), lo siguiente: la ruta metodológica será utilizada como una herramienta para recopilar, analizar y sistematizar toda información referente a modelos pedagógicos, con el fin de crear un guía de cómo será implementada en la educación básica secundaria y media de las instituciones educativas de la localidad 3 del distrito de Santa Marta (Colombia).

La fundamentación conceptual sobre la ruta metodológica es minuciosa, su desarrollo se construye de acuerdo con las necesidades específicas y las perspectivas del entorno, por lo que se indagó sobre cinco fases con el ánimo de direccionar la implementación de un modelo pedagógico. Desde el orden sistemático una fase depende de la otra, o genera un resultado que servirá de entrada a la siguiente fase.

A continuación, se mencionan las fases y se hace una breve explicación de cada una de ellas:

Fase 1: Observar: las experiencias del modelo pedagógico utilizadas en el aula de clases.

Fase 2: Diferenciar, la comprensión del modelo pedagógico que se utiliza actualmente en el aula de clases.

Fase 3: Integrar. Relaciona el proceso metodológico de cada modelo pedagógico.

Fase 4: Proyectar. Comprende una aproximación de presentación de los resultados de la integración, planteando pautas y orientaciones de los elementos que contiene el modelo pedagógico.

Fase 5: Puesta en escena, elaboración de la ruta metodológica que servirá para adaptar del modelo pedagógico.

El modelo pedagógico será aquel que se adaptará e implementará de manera formal en la comunidad educativa y se pondrá en práctica en la gestión de aula, de acuerdo con el horizonte institucional dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinada. En la selección del modelo pedagógico, se evaluarán las fortalezas de cada enfoque para propiciar el modelo adecuado a las necesidades propias de la institución educativa.



Referencias

- CARVAJAL Y CRUZ (2007). Ruta metodológica para la identificación, diseño y adaptación de apoyos para la participación en la escuela. *Areté*, 7(1), 58–63. Recuperado a partir de <https://arete.iberu.edu.co/article/view/503>
- DEFINICIONA(2022). Copyright ©. All rights reserved. <https://definiciona.com/ruta/>
- GARCÍA (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GRAN DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA © (2016). Larousse Editorial, S.L.
- GONZÁLEZ, L (2006) La pedagogía crítica de Henry Giroux. *Revista electrónica Sinéctica* (29), pp.83-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739014.pdf>
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2015) Metodología de la investigación. México. Mc Graw-Hill
- LÓPEZ, DAZA Y OTROS (2017). Importancia del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré, Bolívar, Cauca. Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa. Universidad Católica De Manizales Popayán, 2017.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA (2014), Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional. Subdirectora de estándares y evaluación dirección de calidad de educación básica y media
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). pedagogía y didáctica. Quito: Centro Grafico. Ministerio de educación- DINSE.
- MURILLO (2017). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá. Convenio Andrés Bello.
- ORTIZ (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Ediciones de la U this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/315835198>.
- ORTIZ (2015) Modelos pedagógicos: hacia una escuela del desarrollo integral. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos. CEPEDID. Barranquilla, Colombia.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2022). Felipe IV, 4 - 28014 Madrid - Teléfono: (34) 914201478 Política de privacidad - Política de cookies - Aviso legal – Contacto.



- RODRÍGUEZ. (2018) „Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social“, en Educación y educadores (9), No. 2, Universidad de La Sabana (Colombia), diciembre, 131-147.
- ROJA (2012). Ruta metodológica para la Gestión Escolar del Riesgo Cruz Roja Colombiana 2011-2012. Sistematización de herramientas de gestión de riesgo de catástrofe.
- VIVES (2016) Modelos Pedagógicos Y Reflexiones Para Las Pedagogías Del Sur Docente-Investigador Universidad La Gran Colombia Bogotá Martha. Vives@Ugc.Edu.CoRecibido El 9 De Noviembre De 2016 - Aceptado El 11 De Noviembre De 2016
- GUERRERO V., D. G. (2017). La Imposición de Modelos Pedagógicos en Colombia - Siglo XX. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS, (10-11), 21-32. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3253>